

Приложение 2 к РПД Психология семьи
37.03.01 Психология,
Направленность (профиль)
«Практическая психология»
Форма обучения – заочная
Год набора - 2020

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ):

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	«Практическая психология»
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.Б.28 Психология семьи
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

<ul style="list-style-type: none">• способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
<ul style="list-style-type: none">• способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
<ul style="list-style-type: none">• способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p>Семья в современном обществе. Структура, функции и динамика развития семьи. Добрачное поведение и его влияние на брак. Закономерности и формы супружеского взаимодействия. Психологическая совместимость супругов. Семейные конфликты и стратегия их разрешения. Причины и мотивы разводов. Психологические проблемы повторных браков. Взаимоотношения прародительских и супружеских пар. Детско-родительские отношения. Детско-детские отношения в семье. Влияние родительских установок на формирование индивидуальности ребенка. Психологическое просвещение родителей, особенности работы с ними в психологическом консультировании. Особенности работы с семьей в</p>	<p>ОК-4 ПК – 4 ПК – 14</p>	<p>основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам; психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; выявлять особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам; использовать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам; способами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Подготовка конспектов к практическим занятиям.</p> <p>Оформление проблемных вопросов.</p> <p>Подготовка презентаций</p> <p>Работа на практических занятиях.</p>

<p>психологической диагностике. Методы семейной диагностики. Современные концепции супружеской терапии. Динамические, когнитивные, бихевиористические, гуманистические, ценностные и другие подходы. Техники семейного консультирования и критерии их эффективности. Коммуникационный тренинг.</p>					
--	--	--	--	--	--

Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения.

Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная рейтинговая технология обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой □ объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безупречно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих,

направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;

- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4»% максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценивания знаний по дисциплине:

Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов) ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов) ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов) ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее) ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

4.2. Подготовка презентацией

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.3. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения;

	<ul style="list-style-type: none"> • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом

4.4. Написание эссе, реферата

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Отлично	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/ реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
Хорошо	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
Удовлетворительно	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

4.5. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом
--	--

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине

1.1. ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

Тема 1. Семья в современном обществе. Структура, функции и динамика развития семьи.

1. Противоположностью понятия «патриархальная семья» является понятие:

- а) матриархальная семья;
- б) номинальная семья
- в) эгалитарная семья
- г) неполная семья

2. Полиандрия – это:

- а) многоженство;
- б) многомужество;
- в) аскетизм;
- г) религиозная секта

3. Одним из признаков современной семьи является:

- а) гражданский брак;
- б) возможность планировать семью;
- в) неполная семья;
- г) детоцентризм

4. Понятия «семья» и «брак» :

- а) антиномичны;
- б) синонимичны;
- в) взаимодополняющие;
- г) неравноценны;

5. Всего выделяют функций семьи:

- а) столько, сколько существует потребностей у членов семьи
- б) семь;
- в) восемь;
- г) десять;

6. Фактором успешности выполнения семейных ролей не является:

- а) идентификация с ролью;
- б) мотивация;
- в) социальное происхождение.
- г) компетентность;

Тема 2. Закономерности и формы супружеского взаимодействия.

Психологическая совместимость супругов.

7. Для устойчивости семьи важно, чтобы:

- а) супруги были похожи по своим личностным качествам;
- б) супруги имели противоположные личностные качества;

- в) супруги были сходны по ценностно-мотивационным характеристикам, но противоположны по темпераменту;
- г) супруги различались по ценностно-мотивационным характеристикам, но были сходны по темпераменту

8. Психологическая совместимость супругов – это:

- а) не более чем миф;
- б) самый важный фактор семейной гармонии;
- в) главная цель супружеской терапии;
- г) результат супружеского взаимодействия.

9. К механизмам семейной интеграции не относится:

- а) аттракция;
- б) эмпатия;
- в) взаимное доверие;
- г) материальный достаток

10. К положительным факторам устойчивости семьи относится:

- а) совместная с родителями жилплощадь в начале брака;
- б) профессиональная занятость жены;
- в) высокий доход мужа в первые годы брака;
- г) рождение ребенка в первые 2 года брака.

11. Наиболее важной функцией современной городской семьи является:

- а) эротическая функция;
- б) функция воспитания детей;
- в) хозяйственно-бытовая;
- г) функция психологической поддержки.

12. К отрицательным факторам устойчивости семьи относится:

- а) высокие репродуктивные установки у жены;
- б) рождение ребенка в первые 2 года брака;
- в) наличие собственного жилья в начале брака;
- г) совместное проведение досуга и отпуска.

Тема 3 Семейные конфликты и стратегия их разрешения. Профилактика конфликтов и разводимости.

13. В гармоничной семье конфликты:

- а) не случаются;
- б) не глубоки;
- в) случаются редко;
- г) случаются так же, как и в обычной семье.

14. В. А. Сысенко подразделяет все неблагополучные семьи на:

- а) три типа;
- б) четыре типа;
- в) пять типов;
- г) шесть типов

15. Ревность – это:

- а) составная часть любви;
- б) проявление эгоизма;
- в) проявление неуверенности в себе;
- г) мучительное сомнение в чьей-либо любви, верности.

16. Стабильность брака не зависит от:

- а) экономического фактора;
- б) политического фактора;
- в) религиозного фактора;
- г) индивидуальности человека.

17. Основная часть разводов случатся:

- а) в первые семь лет супружества;
- б) на 8-13 год супружества;
- в) на 14- 20 год супружества;
- г) после 20 лет супружества.

18. Повторные браки условно подразделяются на

- а) два вида;
- б) три вида
- в) четыре вида
- г) пять видов

Тема 4 Детско-родительские отношения и детско-детские отношения в семье.

19. Развитие эпилептоидной психопатии у ребенка происходит вследствие воспитания по типу:

- а) "ежовые рукавицы"
- б) "кумир семьи"
- в) "гиперопека"
- г) "парадоксальная коммуникация"

20. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, обозначается:

- а) «кумир семьи»;
- б) гиперопека;
- в) гипоопека;
- г) «ежовые рукавицы».

21. Формированию истерических черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:

- а) «кумир семьи»;
- б) гиперопека;
- в) парадоксальная коммуникация;
- г) «ежовые рукавицы».

22. Формированию шизоидных черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:

- а) «кумир семьи»;
- б) гиперопека;
- в) «золушка»;
- г) парадоксальная коммуникация.

23. Формированию астенических черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:

- а) «кумир семьи»;
- б) гиперопека;
- в) гипоопека;
- г) парадоксальная коммуникация.

24. Формированию сенситивных черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:

- а) «кумир семьи»;
- б) «золушка»;
- в) гипоопека;
- г) парадоксальная коммуникация.:

Тема 5 Семейное консультирование и семейная терапия.

25. Семейный миф – это:

- а) обобщенное представление о семье
- б) непростительное заблуждение о семье

в) способ согласованной психологической защиты супругов

г) сказка с благополучным концом.

26. В терапии семьи могут рассматриваться следующие вопросы:

а) оценка функций семьи;

б) оценка структуры семьи;

в) изучение динамики семьи;

г) все ответы верны.

27. Какой из перечисленных навыков наиболее важен для психолога, чтобы помочь ему проникнуть в суть состояния клиента:

а) умение интерпретировать результаты психологического обследования;

б) выявлять глубинные мотивы состояния и обращения за помощью;

в) возможность различения истины и лжи в сообщениях клиента;

г) способность отслеживать свое взаимодействие с клиентом.

28. Определите объект семейного консультирования:

а) дисгармоничная семья;

б) семья, испытывающая определенные трудности, связанные с внешними обстоятельствами;

в) семья, в которой ее член страдает алкоголизмом;

г) семья, в которой ее член страдает нервно-психическим заболеванием.

29. Какой из приводимых психологических подходов опирается на представление о неотделимости личности от паттернов взаимодействий и отношений с сиблингами, родителями, детьми и супругами:

а) семейный;

б) психоаналитический;

в) гуманистический;

г) экзистенциальный.

30. Какой из подходов сосредоточен на том, как человеческие отношения и отношение других людей влияют на развитие личности и психических расстройств:

а) системная семейная терапия;

б) гуманистическая терапия;

в) психоанализ;

г) теория социального научения.

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант ответа
1.	В
2.	Б
3.	Г
4.	В
5.	Г
6.	Г
7.	В
8.	Г
9.	Г
10.	В
11.	Г
12.	Б
13.	Б
14.	А
15.	Г
16.	Г
17.	А

18.	А
19.	А
20.	Б
21.	А
22.	Г
23.	Б
24.	Б
25.	В
26.	Г
27.	Б
28.	А
29.	А
30.	А

5.2. Задание: подготовить и провести проект для воображаемой родительской аудитории по теме «Школа родительской любви»

5.3. Вопросы к экзамену

1. Структура, функции семьи.
2. Динамика развития семьи.
3. История и эволюция семейных отношений.
4. Типы семей.
5. Проблемы брака и семьи в современном российском обществе
6. Закономерности и формы супружеского взаимодействия.
7. Проблемы готовности к браку современной молодежи.
8. Адаптация молодых супругов к семейной жизни.
9. Психологические аспекты неофициального молодежного брака: личностные особенности супругов, специфика конфликтов.
10. Семейные конфликты и стратегия их разрешения.
11. Особенности семейных конфликтов.
12. Причины семейных конфликтов.
13. Стратегии разрешения семейных конфликтов.
14. Психологические методы работы с семейными конфликтами.
15. Психологическое содержание понятия проблемная семья.
16. Семья в разводе.
17. Неполная семья.
18. Семья алкоголиков.
19. Понятие и типы родительского отношения.
20. Понятие и типы семейного воспитания.
21. Понятие, структура и основные признаки родительской позиции.
22. Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка.
23. Механизмы психологической поддержки ребенка
24. Характеристика возможных психологических трудностей, которые могут возникать при межэтническом браке.
25. Методы изучения семьи и диагностика ее нарушений.
26. Методы психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений.
27. Методы исследования семейных отношений
28. Культура взаимодействия родителей и детей в современной семье.